



西北大学

“双一流”建设高校整体建设方案

建设高校名称：西北大学
(公章) 代码：10697

2022年5月31日

目 录

一、建设目标	1
(一) 指导思想	1
(二) 中长期建设目标	1
(三) 2021~2025 年建设周期学校整体建设目标	2
二、学科建设总体规划	2
(一) 学科布局总体情况和学科建设的总体目标	2
(二) 建设学科及其对学校整体建设的带动作用	3
(三) 学校推动建设学科发展的主要举措	6
三、2021~2025 年建设内容	7
(一) 落实总体方案建设改革任务的具体举措	7
(二) 精准服务国家战略需求的具体举措	21
(三) 加强马克思主义理论学科建设的具体举措	23
(四) 加强基础学科建设的具体举措	24
四、组织保障	26
(一) 学校“双一流”建设的组织体系、管理体制和工作机制	26
(二) 学校“双一流”建设资源筹集与配置机制	26
(三) 学校“双一流”建设的监测、评价和调整机制	27

一、建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，践行“四个服务”，聚焦“四个面向”，围绕服务国家战略急需、培养高层次创新人才、提升重大原始创新能力等关键问题，全面落实立德树人根本任务，深入推进建设与改革任务，以一流学科为引领、基础学科为支撑、学科交叉为主攻方向，进一步凸显马克思主义理论学科的引领作用，持续推进治理体系和治理能力现代化，进一步强劲内生动力和优势特色，全面提升办学治校水平、核心竞争力和国际学术话语权，不断增强服务国家、区域重大需求与经济社会发展的能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，为加快构建“中国特色、世界一流”大学体系，全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（二）中长期建设目标

聚焦“国际知名的有特色高水平研究型大学”发展愿景，经过全体西大人若干周期的接续奋斗，到 2035 年，整体实力和国际竞争力显著提高，人才培养质量进一步提升，服务国家战略、参与全球事务的能力全面增强，初步具备冲击世界一流大学的基础和条件；到 2050 年，综合实力实现跨越式发展，国际影响

力大幅增强，进入世界一流大学行列，成为服务国家人才强国、科教兴国战略，实现社会主义现代化强国目标的中坚力量。

（三）2021~2025 年建设周期学校整体建设目标

经过新一轮周期建设，高质量、内涵式发展理念深入人心，全面完成综合改革升级的各项任务，办学特色更加鲜明，建设成效日益凸显，具有西大特色的立德树人体系、学科生态体系、现代大学治理体系、服务保障体系进一步完善，师生获得感和幸福感显著增强，学生人文情怀、社会责任、科学精神、创新能力和国际视野得到较大提升，学校服务国家战略急需能力、服务区域经济社会发展能力、高层次人才培养能力、原始创新能力显著增强，为国家一流人才方阵建设作出积极贡献，在国家大学创新体系建设中展现更大作为。

到 2025 年，学校“双一流”建设取得重大进展，综合办学实力持续提升，国际学术影响力和话语权进一步增强，地质学接近或达到世界一流水平，考古学国家“世界一流学科”建设取得重大进展，部分学科方向进入世界一流前列。

二、学科建设总体规划

（一）学科布局总体情况和学科建设的总体目标

1. 学科布局总体情况

学校现有 24 个博士学位授权一级学科、36 个硕士学位授权一级学科，涵盖 11 个学科门类，博士后科研流动站实现一级学科博士点全覆盖。本轮建设周期，学校将全面贯彻落实三部

委《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》和新一轮“双一流”建设推进会精神，突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，按照“一流引领、基础支撑、交叉融合、协同发展”思路，聚焦学科高质量内涵式发展，着力构建优势突出、特色鲜明、布局合理、和谐共生的学科生态系统。

2.学科建设的总体目标

学科专业布局进一步优化，学科方向更加凝练，学科团队人才汇聚，学科交叉机制顺畅，基础学科优势明显，应用学科特色鲜明，新兴交叉学科建设初具规模，若干优势学科或学科方向达到世界一流水平，基本形成适应国家重大战略需求和区域经济社会发展要求、内生活力有序释放、具有特色的学科生态。

（二）建设学科及其对学校整体建设的带动作用

学校在首轮“双一流”建设与培育基础上，将地质学、考古学作为新一轮建设学科。地质学一流学科建设以地质学为主体，以地质资源与地质工程为支撑学科。考古学一流学科建设以考古学为主体，以中国史、世界史、软件工程为支撑学科。学校全力保障地质学、考古学冲击世界一流，积极发挥一流学科示范引领作用，以点带面，推动学校整体办学实力的提升。

1.坚持一流学科引领，充分发挥学科集群优势

围绕一流学科整合优势资源，打造学科集群，充分发挥学科交叉“催化剂”作用和跨学科团队集聚效应，提高学科链与创新

链的整体效能。一是以地质学为核心，协同相关学科，围绕宜居地球、国家资源能源安全、防灾减灾、环境保护等重大科学与工程问题打造学科群。二是以考古学为引领，协同相关学科，在服务国家急需过程中孕育新的学科增长点。三是构建“2+X”学科发展模式，充分发挥一流学科示范引领作用，带动培育学科加快发展，形成一流学科建设梯队。

2.创新人才培养模式，凸显协同育人示范作用

抢抓地质学获批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、考古学入选国家急需高层次人才专项建设机遇，带动学校教育教学水平提升。一是创新人才培养模式，逐步推广地质学“3+1+4”贯通式人才培养模式和考古学分类培养计划，推动拔尖人才早进大团队、早进实验室、早进课题组。二是开展跨学科联合培养，围绕秦岭生态保护、丝路考古与历史文化研究、碳中和等领域搭建跨学科人才培养平台，组建学科交叉导师组，设置多学科交叉攻关项目，推出一批学科交叉精品课，提升复合型、创新型人才培养质量。三是提升人才培养国际化水平，利用地质学、考古学国际学术资源优势，发挥辐射带动作用，设立一批跨学科国际化人才培养项目，围绕学科核心课程，打造中外合作空中课堂。四是推进课程思政体系建设，发挥地质学“学在地质”“新生引航”“实践基地育人”等工程示范作用，推广考古学红色教育、专业实践、学术训练、社会服务等深度耦合育人模式，培育创建一批国家级、省级课程思政示范课和教学团队。

3.依托一流创新平台，服务国家重大战略需求

一是发挥地质学主体作用，聚焦应对气候变化、生态文明建设等国家重大需求，以大陆动力学国家重点实验室、二氧化碳捕集与封存技术国家地方联合工程研究中心为支撑，开展跨学科重大任务集群攻关，积极筹建 CCUS 示范工程、碳中和科创中心，集中力量打造国之重器，产出具有显示度和重大影响力的标志性成果，融入国家战略科技力量建设。二是发挥地质学、考古学国际影响力，依托“中国—中亚人类与环境‘一带一路’联合实验室”“丝绸之路考古合作研究中心”“早期生命与环境”及“丝绸之路科技考古与文化遗产保护”高等学校学科创新引智基地等国家级平台，协同文理工学科资源，深度参与国际大科学工程、大科学计划。三是打造高端智库集群，面向区域发展战略，加快建设丝绸之路研究院、秦岭研究院、黄河研究院、革命文物保护研究中心等新型智库，辐射带动全校咨政建言能力的提升，服务地方高质量发展。

4.深化学科特区建设，带动综合改革全面升级

持续推进一流学科“特区”建设，总结巩固地质学、考古学改革中的先进经验和做法，为其它学科深化“一院一策”改革提供有益参考与借鉴。聚焦深化改革中面临的难点和关键问题，进一步推广学科团队制、职称评聘分离与人才长周期评价机制、博士后成长激励机制、国际化人才育引配套奖励机制、跨学校虚拟教研室交流机制等，形成示范带动效用，从整体上促进学

校综合改革向纵深发展。

（三）学校推动建设学科发展的主要举措

1.深化一流学科“特区”建设

一是政策优先保障，在师资选聘、学科团队建设、博硕士招生指标等方面赋予一流学科更大的资源保障和政策自主权。二是机制优先突破，鼓励地质学、考古学在人才培养模式改革、人事评价制度改革、科研组织模式创新、交叉融合机制探索等关键领域先行先试，形成可推广、可复制的经验做法，全面激发一流学科建设内生动力。三是经费优先投入，集中中省校“双一流”引导资金、配套经费，全力支持一流学科建设，突出重点方向、强化绩效管理，提升资金的使用效益。

2.促进一流学科交叉融合

围绕重大科学前沿问题与现实需求，探索“1+1+N”学科交叉融合创新发展模式，以地质环境、文化遗产为研究对象，聚焦“地质构造—环境变迁—人类发展—文明传承”，促进地质学与考古学融通发展。实施“大秦岭发展行动”“丝路文明交往行动”，以服务需求为目标，以集群攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，组建大团队、搭建大平台、承担大项目、产出大成果，推动一流学科与其它优势特色学科渗透、交叉、融合，着力打造具有引领性、开放性、创新性的交叉学术领域和学科增长点。

3.持续优化一流学科生态

统筹推进“学科高质量发展工程”，重点建设好一流学科、基础学科、学科交叉等板块。以一流学科内涵发展为核心，持续完善一体化递进式学科发展体系。自主开展一流学科培育，形成持续冲击世界一流的学科梯队，推动高原向高峰转变。构建分类分层的学科发展模式与评价激励机制，按照不同的学科类型和层次给予相应的政策支持和资源保障，完善新兴学科与交叉学科发展支持机制，形成相互支撑、协同发展的学科生态体系。

三、2021~2025 年建设内容

（一）落实总体方案建设改革任务的具体举措

1.加强党的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终恪守为党育人、为国育才使命，强化党委管党治党、办学治校主体责任，为推动学校“双一流”建设筑牢思想阵地，夯实政治保障。

发挥核心作用，夯实党委办学治校主体责任。坚持党对学校工作的全面领导，深刻领会“两个确立”重要意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚定不移做到“两个维护”，持之以恒践行“四个服务”，持续提升党委在“双一流”建设工作中把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，认真落实民主集中制

原则，严格执行“三重一大”事项的决策程序，把好办学方向关、人才政治关、发展质量关，加强学校事业发展与“双一流”建设的同频共振。

创新工作模式，加强基层党组织建设。有效发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，投身一流人才培养和一流学科建设。进一步完善教师党支部书记“双带头人”制度，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的学术带头人担任教师党支部书记，依托学科团队、重大项目组、科研平台设置师生联合党支部或党小组。利用学科党支部结对方式，搭建学科交叉的交流平台，发挥党组织优势，建立学科互助关系，促进党建工作与“双一流”建设的深度融合。

2.培养拔尖创新人才

将立德树人成效作为人才培养根本考察标准，统筹实施“高质量本科教学体系建设工程”和“研究生质量保障体系建设工程”，不断提升高层次创新人才的供给能力。

狠抓思政工作，落实立德树人根本任务。坚持“四真”“三热爱”“四个自信”的质量标准，积极发挥一体化育人能动性，立体式塑造思政工作体系“西大风格”、思政工作“西大做法”、思政素质“西大品格”。着力提升思政课程质量，搭建课程思政平台，根据学科专业特点和课程性质，挖掘思政育人元素，打造高质量案例库。加强体育美育培养，广泛开展劳动教育，促进学生全面发展。

夯实中心地位，构建拔尖人才培养体系。以“兴趣+能力+责任”为培养路径，推进“五大体系”建设，着力增强学生的创新精神和实践能力。探索“个性化、小班化、国际化”和“学分制、导师制、书院制”的拔尖人才培养实施路径。加快引进国际一流师资与教学资源，打造具有学科特色的国际课程体系。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，健全高水平教材研究编写和管理机制，打造一批精品教材。加强基础学科专业人才培养和跨学科专业教育，探索“四新”背景下的学科专业交叉融合发展模式。

健全质量标准，实现人才培养持续发展。全面落实研究生导师负责制，明确导师岗位权责，健全导师评聘与考核制度，规范导师指导行为，完善导师岗位管理机制，支持导师严格学业管理，不断增强导师“导学导研”能力。开设“学术伦理与学术规范”示范课程，积极开展案例库建设和案例教学，及时预警学术不端行为，构建科学道德和学风建设长效保障机制。建立并完善研究生分流退出机制，完善全周期培养环节的考评体系，探索构建博士“多阶段分流+柔性退出”机制。面向一流学科，探索建立“全生命周期跟踪”管理机制，把毕业生就业率、就业质量、创业成效、学生思想道德素养和持续发展能力、用人单位满意度、对区域经济发展贡献水平作为质量评价的重要指标，迭代调整人才培养方案和教学管理机制。

强化对外合作，形成协同育人格局。加强探索开放融合、多

元发展的协同育人新模式，将社会优质资源引入人才培养各环节。推动校地、校企、校所合作，联合用人单位共同制定培养方案，探索开设合作办学创新实验班。进一步提升综合性实习基地的共建共享水平，形成布局合理、相对稳定的综合性实习“基地群”。完善创新创业平台建设，将创新创业、社会实践深度融入专业教育之中，逐步完善“专业实践+综合实习+学术训练”实践育人新机制。推进科教产教深度融合，深化“双导师制”，积极推进与行业企业联合培养研究生，将高水平科研优势和产学研资源转化为育人优势。建立健全产教融合联合培养质量评价机制，完善研究生培养相关制度，加强人才培养与行业企业用人需求对接，大力推进专业学位与职业资格认证的有机衔接。探索建立以关注学生成长和提升学生就业质量为核心的精准就业服务体系。

3.打造一流师资队伍

以“规模适度增长、结构完善优化、内涵质量发展、推动效益产出”为导向，强化“奖励高端、调动中坚、扶持青年”人才工作思路，扎实推进“人才队伍提升工程”，构建一支有力支撑“双一流”建设的人才队伍。

加强师德师风建设，提高教师思想政治素质。强化落实教师理论学习制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。坚持把师德师风作为第一标准，严把教师选聘、考核、评价的思想政治关、师德师风关。加强思想政治引领，培育和践

行社会主义核心价值观，健全和落实教师思想政治工作和师德师风建设的教育、宣传、考核、监督和奖惩工作机制，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。坚决落实师德失范“一票否决制”，突出全员全过程全方位师德养成，引导广大教师践行教书育人使命，争做“四有”好老师。

内外结合多措并举，科学育引高层次人才。突出“高精尖缺”导向，加大重点学科领域急需紧缺高层次人才和高水平创新团队育引力度。积极支持高层次人才参与国际前沿学术课题与国家战略性科研计划，着力培养一批能够提出开创性、前瞻性重大科学问题、建立独创性研究体系、指引关键领域突破、引领学科发展的战略科学家和领军人才。针对特殊人才实行“一事一议”“一人一策”，在研究生招生指标、待遇保障、经费支持、平台建设、办公实验用房等方面向高层次人才倾斜，打通人才服务保障“最后一公里”。紧扣国家重大战略与一流学科发展方向，推行“一团一策”，组建一批科教融合的多元化交叉型人才团队，推动一流成果的可持续产出。

优化人才梯队结构，增强可持续发展能力。坚持精准施策，定向跟踪培养，加大对优秀青年人才的扶持力度。充分发挥院士、社科名家等高层次人才在青年人才培育方面的“传帮带”作用。完善博士后统筹管理、分类指导，切实发挥博士后师资队伍“蓄水池”和科学研究生力军作用。

建立健全长效机制，提升师资队伍国际化水平。坚持海外

人才引进和本土人才境外提升并举，用足用好人才政策。支持教师参加国际顶尖学术会议并做大会报告，在政府间国际组织、国际学术组织和学术期刊任职。引导教师扩大自身海外学术“朋友圈”，与海外高水平学者建立长效合作机制，分类实施教师海外培训（研修）项目，为培养高层次国际化人才做好战略储备。

4.提升科学研究水平

深入实施“科技创新攀登工程”和“哲学社会科学繁荣工程”，推动协同攻关，增强原始创新能力，强化科研工作助推“双一流”建设的动力作用。

持续加强基础研究，提升原始创新能力。主动把握“高等学校基础研究珠峰计划”深入推进的契机，加强国际前沿领域和重大理论现实问题超前部署，积极融入国家源头创新体系建设。推动建立自由探索与需求导向并行的新模式，围绕关键核心技术“卡脖子”难题，开展前瞻性应用基础研究，充分发挥数理化地生等基础学科对其它学科的支撑作用。主动对接《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，以习近平新时代中国特色社会主义思想统领哲学社会科学高质量发展，面向改革发展重大实践，推动思想理论创新。构建具有西大特色、有效支撑国家需求的学科体系、学术体系和话语体系，提升服务“国之大者”的能力和担当。加强国家自然科学基金、社会科学基金项目工作，力争科研项目申报数、立项数、资助率、结项率及优秀率始终居于高位良性运行。

大力推动交叉融合，培育特色科研领域。创新交叉研究组织模式和运行机制，推动跨学科交叉领域研究，协同推进“新文科”发展，支持哲学社会科学与理工医科的交叉融通。探索有组织科研在解决重大科学问题和突破关键技术难题中的有效路径，推动有目标的协同攻关，催生重大原始创新成果，抢占学术前沿制高点。

强化平台内涵建设，支撑关键领域突破。主动融入国家实验室、国家基础学科研究中心建设体系，推进 CCUS、阿秒光源重大科技基础设施建设，与高水平科研机构在“一带一路”沿线共建“中国—上海合作组织地学合作研究中心”，联合开展境外地球科学研究，争创国家地方联合创新中心，推动重大创新基地实体化。建设“丝绸之路考古合作研究中心”，打造成世界一流、开放共享、互利共赢的国际合作与人文交流平台。建设好“中国—中亚人类与环境‘一带一路’联合实验室”，力争将“丝绸之路文化遗产保护与考古学研究中心”建设成为教育部人文社会科学重点研究基地。

5.着力推进成果转化

健全成果转化机制，打造高水平产学研与成果转化平台，推动重大科技创新成果、关键技术突破转变为先进生产力，提高政策建言水平，深度参与国家和地方治理，提升服务经济社会能力。

深化体制机制改革，加快成果转移转化。深入实施中省关

于促进科技成果转化相关政策，夯实保障与责任机制，完善成果转移转化体制机制。探索技术经理人运营模式，不断完善知识产权培育、运营和转化全链条一体化转移转化架构。

深度贯通产学研用，服务产业高质量发展。面向战略新兴产业、地方经济和国防科技工业，积极争取各类外部资源，深入推进“政产学研金服用”一体化发展，通过联合研发项目推进政产学研合作精准对接。不断拓展军民融合研究领域，推动军民融合成为科技创新增长极。全面融入秦创原创新驱动平台，积极推进秦创原（榆林）碳中和产业创新谷等新型研发平台和基地建设。支持一流学科和特色应用学科积极参与制订国内外行业标准和质量标准。

打造高端智库平台，提升咨政服务能力。主动围绕党和国家关于生态环境保护、经济社会高质量发展的重大决策部署，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究。建设有学术支撑、理论深度和思想厚度的智库机构，力争在重大战略决策、经济社会发展、传统优秀文化传承创新、推动文明交流互鉴等方面形成重要影响力，在中国特色哲学社会科学平台体系建设上取得新突破，打造具有西大情怀和超前视野的新型智库方阵。以教育部区域与国别研究中心为依托，推进新发展格局下“一带一路”区域与重点国别问题研究，产出一流咨政成果。

6.传承创新优秀文化

以社会主义核心价值观引领大学文化建设，壮大主流思想

舆论，传承中华优秀传统文化和红色文化，持续推进文明校园建设，做大做强文化品牌，涵养“双一流”建设的精神内核。

坚持以文化人，巩固文明创建质量。传承与创新中国特色社会主义先进文化，将弘扬社会主义核心价值观融入人才培养全过程。坚持全国文明校园质量提升工作方针，持续深化“六大工程”和“六类创建”，推进校园文化活动专业化品牌化，使教风、学风、作风建设相互贯通、协调推进，持续营造成风化人好气候、好生态。

突出精神引领，提升大学文化形象。深入挖掘以“公诚勤朴”校训为核心的大学精神文化，厚植百廿年办学史精神引领优势、全国文明校园以文化人优势、综合性大学学科交融优势，进一步发挥侯伯宇、龚全珍、中亚考古队等师生校友先进典型群榜样引领作用，深入挖掘新时代各类师生身边典型的鲜活事迹，把“扎根西北、兴学报国”办学传统和求真务实的科学精神融入课程、文化、实践、环境育人各方面，教育引导师生学西大校史、讲西大故事、传西大精神。

服务战略需求，推动文化传承创新。赓续红色基因，加强革命文化研究阐释与宣传教育，传承弘扬中华优秀传统文化，守护好文化精神标识和历史文化遗存。对接文化精品战略，围绕重要时间节点和重大主题，推出一批思想精深、艺术精湛、制作精良的新时代文化精品，做大做强文化陕军、西部影视、长安画派等文化品牌，服务文化强省战略。

7.深化国际交流合作

加强学生全球竞争力培养，以高质量中外人文交流平台为依托，以参与全球教育治理和学术体系为主线，不断增强国际传播效能，提升国际影响力与话语权。

丰富国际交流渠道，增强学生全球竞争力。全面推进“学生全球竞争力培养工程”，与国外高水平大学和科研机构开展学位互授联授、学分互认、暑期学校等多种形式的合作项目。统筹国内国外两种资源，设立“一流学科人才支持计划”专项基金。加快推进安莱学院等中外合作办学机构（项目）建设。搭建IMPACT国际组织人才培养平台，储备国际组织后备人才。完善国际学生多部门联动招录制度，提升优秀学历国际生比例，提高研究生招生占比。完善国际学生趋同培养管理模式，构建线上线下混合式“非学历+多层次学历”教育体系，持续扩大“留学西大”品牌的海外影响力。

搭建优质合作平台，聚力服务“一带一路”倡议。全面推进“丝绸之路考古合作研究中心”建设，与乌兹别克斯坦铁尔梅兹大学共建考古学和文物保护技术专业，与伦敦大学学院共建国际研究中心，强化中亚学院建设，推进孔子学院内涵发展，打造国际汉唐学院品牌。上线中、英、俄三语版的 *Silk Road Archaeology & Heritage* 等刊物，探索推进丝绸之路国际产学研用合作项目，打造“一带一路”高端智库群，牵头发起“一带一路”跨学科研究联盟，重点发展陕西省高校“一带一路”智库联

盟，推动研究成果更好服务“一带一路”建设。

深度融入创新网络，扩大国际学术影响力。积极参与国际大科学计划、大科学工程，不断充实紫藤国际科技合作计划内涵，进一步拓展国际合作发展空间。强化高等学校学科创新引智基地、“一带一路”联合实验室、教育部区域与国别研究中心等高端国际化研究平台的申报与建设工作。支持一流学科与国际著名出版商合作主办国际期刊，积极策划实施人文社科学术成果外译项目，翻译、出版和推介我校代表性的中国文化经典研究成果，提升国际学术传播能力。

8.完善内部治理结构

推进落实学校办学自主权，完善现代大学制度，推动综合改革向纵深发展，优化资源配置与内部治理结构，提升治理效能，系统推进治理体系与治理能力现代化。

强化依法治校，完善现代大学制度。以《西北大学章程》为统领，深入推进大学治理体系和治理能力现代化，形成完备的办学治校制度体系。充分行使办学自主权，构建学校和政府、社会的良好关系。通过强化法治观念，提升法律素养，切实增强师生员工的法治意识，自觉运用法治思维、法治方式推动工作，将所有办学治校的重大决策都纳入法治化、制度化、规范化轨道，以良法善治提升管理服务效能。

完善工作机制，优化内部治理结构。进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的学校法人治理结构和治理模

式。健全以学术委员会为核心的学术治理体系，协调好行政和学术的关系。完善教职工代表大会、学生代表大会等运行机制。强化质量意识，在改革发展各项工作中强化质量导向，全面落实全员岗位管理，明确岗位职责要求和工作质量标准，将质量标准纳入办学治校全过程。

深化综合改革，全面汇聚发展动能。全面推进校院（系）两级管理体制改革，升级“一院一策”改革，推动管理重心下移，把选人用人、考核评价、绩效奖励、管理运行等权力下放到院（系），激发每位教职工成为办学贡献的发力点，使每个学院都成为充满活力的动力源。探索信息化背景下学校管理模式、教师教学模式和学生学习模式变革。进一步活化内部机制，深入推进学部制、大部制改革，优化机构职能和服务流程，不断提升管理服务水平。

9.实现关键环节突破

遵循新时代教育评价改革的新导向，坚决破除“五唯”顽疾，坚持问题导向，细化工作举措，在人才培养模式、人事制度、科研与学科交叉保障激励机制等关键环节上实现突破。

深化人才培养模式改革，培育卓越拔尖人才。持续推进“三全育人”综合改革，完善思政育人保障机制。聚焦大类招生培养、完全学分制改革要求，重组优化学生培养管理和服务机构。构建“专业—学位点—学科”协同发展模式，逐步扩大本硕博贯通培养试点，完善一体化培养方案。持续提高生源质量，优化生源

结构，建立多元多维的研究生选拔机制。推动多学科专业人才培养跨界协同、交叉融合，设置交叉学科课程，培养学生的交叉学科意识和跨学科科研能力。落实“国家急需高层次人才专项行动”，强化对优势学科、导师、平台、项目的精准支持。

深化人事制度改革，释放人才队伍活力。优化毕业生选聘和人事调配工作，细化人才专业、数量、层次需求，丰富岗位类型和用工方式。探索实行“准聘—长聘”制，推进各类岗位科学管理，切实做好依岗聘用、依岗考核、依岗兑现待遇。畅通人才成长渠道，保障专任教师、技术支撑、管理服务、辅导员、基础教育五支队伍全面协调、科学规范的可持续发展。破除“五唯”倾向，深化职称制度改革。综合考察师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展等方面的情况，优化完善人才评价体系，在薪酬制度改革中充分体现教师教书育人贡献度，最大限度调动教师积极性和创造性。

深化科研机制改革，全面激发创新动能。树立科学的学术评价导向，突出质量、价值和贡献，探索不同学科的成果分类评价，实行代表作和小同行评价，建立符合新形势的科研分类评价体系和激励机制。引导支持科研团队建设，围绕领衔专家，实施“团队树”支持模式，探索分级PI制和科研团队整体目标考核责任制。

创新学科交叉组织模式，培育学科增长极。以项目形式重点建设一批具有教学、科研双重功能的交叉创新团队，推动团

队将最新科研成果转化为教学内容，主动设置二级交叉学科。推动学科、专业、团队、平台等资源共享融合，完善跨部门协同发力机制。强化激励措施，探索教师双聘和成果互认机制，完善人才培养、人员评聘、成果共享、评价激励等制度设计。

10.构建社会参与机制

持续深化“开放办校”战略，加快建立健全社会参与学校发展的长效机制，全面提升服务经济社会发展的贡献度，为“双一流”建设提供坚实的资源保障。

积极吸纳社会力量，推动学校共治共建。进一步优化西北大学理事会制度，完善《理事会章程》，广泛吸纳政府、企业、校友等社会各方面力量参与学校治理，在强化社会联系、扩大民主决策、争取社会支持、完善监督机制等重大事项中积极发挥作用，推动学校的改革、建设与发展。

创新资源筹措机制，增强资源募集能力。深化学校和院(系)筹资常态化的联动机制。发挥校友网络的筹资功能，丰富筹资类型与捐赠渠道，提高校友捐赠率。精准对接国内外企业、社会组织等优质资源，加强合作交流，推进社会捐赠项目策划、基金管理制度建设，充分发挥捐赠配比激励政策作用，全方位拓展筹资渠道。

健全协同合作模式，提升国内合作水平。巩固校地校企合作，加强与科研院所、企事业单位的协同创新。推动校际合作，促进省部共建、对口支援走深走实，加强与高水平大学在学科

合建、课程互选、学分互认、学生访学、教师互聘、科研互助等方面的实质性合作，带动推进学校优势特色学科建设。

（二）精准服务国家战略需求的具体举措

聚焦“四个面向”，主动对接国家重大战略和经济社会发展，以学科交叉和国家急需高层次人才培养为切入点，统筹推进六大行动，积极促进科教融合、产教融合，在服务贡献中积蓄更强大发展势能，形成学校服务国家重大需求的建设合力。

1.实施“大秦岭发展行动”

聚焦秦岭生态环境保护和高质量发展，主动服务国家生态文明建设，以地质学为牵引，聚合相关优势学科，围绕深部地球动力学、浅表构造地貌过程、气候环境变化与生物多样性等方向，重点解决“构造—环境—生命协同演化及经济社会高质量发展”问题，形成具有西大特色的地球系统科学研究体系，为秦岭生态保护做好科技支撑和咨政服务。

2.实施“丝路文明交往行动”

服务“一带一路”倡议，围绕丝绸之路考古与文化遗产保护、西北地区社会变迁与历史文化遗产研究、“大中东”问题研究与文明交往等领域，聚合考古学等优势学科，借助现代多元信息技术，为服务“一带一路”倡议提供可视化成果与智力支撑，提升丝路历史文化研究的学术话语权，促进丝路沿线国家间的民心相通、文明互鉴。

3.实施“双碳目标协同攻关行动”

聚焦国家碳达峰碳中和目标，服务国家应对气候变化战略、绿色低碳发展需求以及能源安全，联合大型能源化工企业，以CCUS示范工程建设为抓手，以碳中和学院为依托，从科学问题、技术路线、工程实施和政策研究等方面推动学科交叉融合，开展碳中和技术研发、成果转化和人才培养。支撑国家能源重大需求，与长庆油田开展科技重大专项合作，重点进行鄂尔多斯深层海相碳酸盐岩油气地质研究与勘探潜力评价，开创鄂尔多斯海相深层油气勘探新局面。

4.实施“生物医药与大健康行动”

面向人民生命健康，服务“健康中国2030”，聚焦重大疾病机理、诊断及防控，药品及功能食品开发，人口老龄化，公共卫生事件应急管理与处置等生命健康问题，深入推进学科交叉融合。加大对医疗卫生领域基础问题与关键技术的科研攻关力度，探索由疾病治疗为主转向兼具预防、治疗、康复、长期护理的全周期医学新模式。

5.实施“西部高质量发展新型智库建设行动”

聚焦新时代推进西部大开发形成新格局、黄河流域生态保护与高质量发展、乡村振兴战略，依托中国西部经济发展研究院、黄河研究院、陕西省情研究院、陕西省宏观经济研究院等平台，发挥学校综合协同优势，进一步凸显西部高质量发展问题的研究特色，打造一批高水平的创新团队，持续产出具有引领性与影响力的咨政成果。加强与各级各类决策部门的有效对接，

广泛参与决策咨询活动和政策文件制定，针对政策需求特点推出系列智库成果品牌，深度参与国家及西部区域治理。

6.实施“国家急需高层次人才培养行动”

对接国家创新驱动发展战略、新时代人才强国战略，按照“服务需求、系统规划、重点布局、分批推进”的思路，积极推动国家急需紧缺人才培养体系建设。以考古学入选国家专项行动为契机，进一步完善以文化遗产价值为核心的考古学、文物保护技术和文化遗产管理“三位一体”人才培养模式。以地质学、化学、经济学基础学科拔尖创新人才 2.0 基地建设为抓手，重点提升基础学科的人才培养能力。探索本硕博贯通和产教研融合人才培养模式，完善人才育引与团队平台项目耦合机制，把科研优势转化为育人优势，加快培养满足国家战略急需、具备核心竞争力的高层次人才。

（三）加强马克思主义理论学科建设的具体举措

1.全面支撑“三全育人”大思政格局

围绕立德树人根本任务，强化教学一课堂、激活实践二课堂、占领网络新课堂、用好社会大课堂，实现“四堂联动”。运用马克思主义中国化的理论创新成果，充分发挥思政课程对于课程思政的引领作用，系统挖掘各类课程中的思政教育元素，深入开展课程思政“大练兵”和典型案例征集等活动，选树标杆、推广成果，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，形成良好育人矩阵。突出思想引领和政治导向，将

马克思主义的立场、观点、方法贯穿到哲学社会科学学科专业建设的各方面和全过程，有效支撑全员、全过程、全方位育人。

2.提升学科内涵建设水平

持续凝练学科方向，打造一批高水平学科团队，逐步形成特色鲜明的马克思主义理论学科体系。加强习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，进一步彰显延安时期马克思主义中国化研究特色，强化马克思主义基本原理、思想政治教育和“四史”研究，深入开展共产党人精神谱系研究，阐释伟大建党精神，培育一批重大重点项目，推出一批有深度、有分量的研究成果。加强与哲学、经济学、法学等学科的交叉融合，在马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和延安时期法制建设方面形成新的增长点。引导教师积极投身马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传和普及工作。

3.强化政策保障机制

创新人才培养机制，积极申报马克思主义理论本科专业，持续扩大“硕博连读”和直博生招生比例。建立思政课教师稳定发展机制，进一步提升思政课教师队伍数量和质量。健全体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系与成长激励机制。加强马克思主义理论学术阵地建设，实现科研实践平台、教学平台、学术交流平台系统化建设。

（四）加强基础学科建设的具体举措

1.优化基础学科发展体系

坚持差异化、特色化的发展路径，聚焦重点，突出特色，优化发展机制和环境，完善稳定投入和竞争支持相结合的激励机制，统筹推进基础理科和基础文科的协调发展。

2.提升原始创新能力

以前沿问题和“卡脖子”技术背后的基础研究需求为引领，提升基础研究原始创新能力。在早期生命与演化等方向培育大团队、大项目、大成果。促进基础学科和应用学科融通发展，瞄准具有突出优势、有望引领学科和产业发展的领域，开展交叉研究和综合性研究。扶持一批具有西大特色的、对国家地方发展和文明传承具有战略性、储备性、长远性的冷门绝学研究。对标世界一流，拓宽国际学术交流渠道，推动与国际高水平大学及研究机构开展深度合作。

3.加强学科团队建设

稳定支持一批在国际前沿领域具有影响力的战略科技人才、科技领军人才、青年人才和高水平创新团队，赋予负责人更大的技术路线决策权、经费支配权和团队组建权。以课程建设为纽带，促进教学与科研的深度融合，将学科团队的学术优势与创新优势源源不断地转化成教学优势和育人优势，不断提升拔尖创新人才培养质量。

4.建立健全长效机制

尊重基础学科发展规律，严格落实“破五唯”导向，强化分

类评价，建立完善符合基础科学研究特点和规律的评价体系。将个人评价和团队评价相结合，融合聘期评价、长周期评价、代表作评价等评价方式，为基础性、前瞻性、战略性研究创造宽松包容的环境。

四、组织保障

（一）学校“双一流”建设的组织体系、管理体制和工作机制
完善管理组织体制机制。强化“双一流”建设在学校事业发展中的核心地位，坚持以“双一流”建设任务作为工作牵引和检验标准。切实发挥学科建设工作领导小组的重要作用，加强统筹协调、宏观布局、资源配置，建立科学的决策机制。完善“学校—院系—团队”三级“双一流”建设组织体系，不断优化协同发力工作机制，确保“双一流”各项任务高起点筹备、高标准推进、高质量完成。

强化咨询监督职能。充分发挥“双一流”建设咨询指导专家组和校院（系）两级学术委员会的战略咨询与学术指导职能，为学校领导决策提供有力支撑。将“双一流”建设情况作为校内监督和巡察的重要内容，进一步发挥监督保障执行、促进完善发展作用，确保各项建设任务落实落地。

（二）学校“双一流”建设资源筹集与配置机制

强化资源统筹。积极拓展收入来源渠道，做好中省重点项目前期筹划，全力争取专项资金。积极拓展社会合作，不断扩大融资规模。充分调动院（系）、学科办学积极性以及资源募集能

力，提高自身造血功能。

优化资源配置。进一步优化资源配置模式，加强资金预算管理、使用管理和绩效考核制度，完善科学、规范、高效、透明的资金分配和动态调节机制，引导院（系）围绕主干学科方向和建设目标聚集资源、重点投入，持续提高经费使用效益。

推进资源共享。全面统筹各类资源，实现资源高度共享、高效使用。完善学科建设大数据管理平台建设，探索制定规范化的学科数据治理标准，构建“双一流”建设数据流通共享机制。促进房屋、大型仪器设备等资源的集约高效使用，实现信息共享、平台共享、服务共享。

（三）学校“双一流”建设的监测、评价和调整机制

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《“双一流”建设成效评价办法（试行）》等评价导向，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。根据动态监测数据、目标完成情况和建设过程中出现的新趋势、新变化、新问题，适时进行合理调整，确保目标任务科学可行、有效实施。